

دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم لفصل

11 بالنكارايا السنة 2017



إعداد:

محي الدين

PALANGKARAYA

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

2017 م/1439 هـ

دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم لفصل

11 بالنكارايا السنة 2017

البحث العلمي

قدّم لتلبية بعض شروط الحصول على شهادة البكالوريوس في التربية



إعداد:

محي الدين

رقم التسجيل: 1301150068

الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا

كلية التربية و علوم التعليمية

قسم تعليم اللغة

شعبة تعليم اللغة العربية

2017 م/1439 هـ

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث

: دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في

مدرسة عالية دار العلوم لفصل ١١

بالنكارايا السنة ٢٠١٧

اسم

: محي الدين

رقم التسجيل

: ١٣٠١١٥٠٠٦٨

الكلية

: التربية والعلوم التعليمية

القسم

: تعليم اللغة

الشعبة

: تعليم اللغة العربية

درجة

: (S-١)

بالنكارايا، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧

التحرير

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير الدينية

الدكتورة الحاجة حمدانة، الماجستير الدينية

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٥٠٤١٩٩١٠٣٢٠٠٢

مساعدة العميدة

رئيسة قسم تعليم اللغة،

في الأكاديمية

سنتي إرليانا، الماجستير التربية

الحاجة روضة الجنة، الماجستير التربية

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

تقرير المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب :

الاسم : محي الدين

رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٦٨

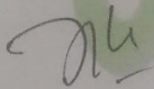
العنوان : دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم

لفصل ١١ بالنكارايا السنة ٢٠١٧

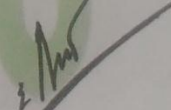
قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلة والتصحيحة اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٧. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني،



المشرف الأول،



الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير الدينية

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٣

الدكتورة الحاجة حمدان، الماجستير الدينية

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠٥٠٤١٩٩١٠٣٢٠٠٢

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : محي الدين

رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٦٨

موضوع البحث : دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار

العلوم لفصل ١١ بالنكاريات السنة ٢٠١٧

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجان (S-١) في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة الذي هو أعلى من هذه المرحلة.

بالنكاريات، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة :

١. الدكتور جسامي، الماجستير الدينية (.....)
٢. الدكتور ندى ربيع، الماجستير الدينية (.....)
٣. الدكتورة الحاجة حمدانة، الماجستير الدينية (.....)
٤. الدكتور ندى اسماعيل عزمي، الماجستير الفلسفة (.....)

عميد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور ندى فهمي، الماجستير التربية

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

النُّبذة

دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم لفصل 11 بالنكارايا السنة 2017

من

محي الدين

1301150068

هذا البحث من تجربة الباحث عند دخولهم إلى الكلية و علاقات مع خريجين مختلفين من مدارس مختلفة. وجد المؤلف أن الخريجين من مدرسة عالية دار العلوم لديهم اهتمام عال ومهارات جيدة باللغة العربية.

مشاكل في هذه البحث هي: (1) كيف دافع تعلم اللغة العربية للطلاب دار العلوم مدرسة عالية دار العلوم بالانغكارايا؟؛ (2) ماذا العوامل التي تؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل 11 مدرسة عالية دار العلوم بالانغكارايا؟؛ (3) ما الجهود التي تبذلها المدرسة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدارس العاليه دار العلوم الفصل 11 بالانجكارايا؟ وكان الهدف من هذه الدراسة؛ (1) معرفة دافع تعلم اللغة العربية الطلاب مدرسة عالية دار العلوم الفصل 11 بالانجكارايا؛ (2) معرفة العوامل التي تؤثر على دوافع تعلم لغة عربية طلاب دار العلوم الفصل 11 بالانجكارايا؛ (2) معرفة جهود المدرسة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم بالانكارايا.

هذا البحث يستخدم مجموعة من المنهج الكمي الوصفي و النوعي، بتقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيان والمقابلة والملاحظة. فاعل البحث في هذا البحث هو طلاب الفصل 11 الذي مجموعه 56 طالبا.

نتائج البحث ظهرت أن: (1) دافع تعلم لغة عربية طلاب مدرسة عالية دار العلوم عال. (2) عوامل عال دوافع الطلاب بسبب عوامل الأسرة، وعوامل صُحبة

الطلاب، وكذلك من عوامل المدرسة في تعليم وتوجيه طلابها. (3) إن الجهود التي تعمل المدرسة في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية هو جيد. وفي جهود تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، فَرِيقُ المدرسة وجب على طلابها إتقان لغتين هما الإنجليزية والعربية. وفي جهود تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، معلم اللغة العربية لا يستخدم العقاب أداة التحفيزية السلبية، ولا يستخدم الثناء والمكافآت أداة تحفيزية إيجابية. ولكن الطريقة التي ارتكب بها المدرسة هي زيادة دافع في نفس الطلاب حتى يتمكن الطلاب ان يرتفع وتشجيعهم للتفوق.

الكلمة: دافع التعلم, اللغة العربية, و جهود المدرسة



ABSTRAK

MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MADARASAH ALIYAH DARUL ULUM KELAS XI PALANGKARAYA TAHUN 2017

Oleh
Muhyiddin
1301150068

Penelitian ini berlatang belakang dari pengalaman peneliti ketika masuk kuliah dan berteman dengan berbagai macam alumni dari sekolah yang berbeda. Penulis menemukan alumni dari Madrasah Aliyah Darul Ulum mempunyai minat yang tinggi dan keterampilan yang bagus di dalam bahasa Arab.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana motivasi belajar bahasa Arab siswa MA Darul Ulum kelas XI Palangkaraya?; 2) apakah faktor yang mempengaruhi motivasi belajar bahasa Arab siswa MA Darul Ulum kelas XI Palangkaraya?; 3) apa saja upaya yang dilakukan sekolah dalam memotivasi siswa belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darul Ulum Palangkaraya? Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) mendeskripsikan motivasi belajar bahasa Arab siswa MA Darul Ulum kelas XI Palangkaraya; 2) mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar bahasa Arab siswa MA Darul Ulum kelas XI Palangkaraya; 3) mendeskripsikan upaya yang dilakukan sekolah dalam memotivasi siswa belajar Bahasa Arab di MA Darul Ulum Palangkaraya

Penelitian ini menggunakan metode gabungan antara kuantitatif deskriptif dan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara mendalam dan observasi. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 56 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) motivasi belajar bahasa Arab siswa madrasah Aliyah Darul Ulum memang tinggi. 2) Faktor tingginya motivasi siswa disebabkan oleh faktor keluarga, faktor pertemanan siswa, dan juga berkat kerja keras pihak sekolah dalam mendidik dan membimbing siswa-siswanya. 3) Upaya yang dilakukan sekolah dalam memotivasi siswa belajar bahasa Arab cukup baik. Dalam upaya memotivasi siswa belajar bahasa Arab, pihak sekolah mewajibkan siswa-siswanya agar menguasai dua bahasa yaitu bahasa Inggris dan bahasa Arab. Dalam upaya memotivasi siswa belajar bahasa Arab, guru bahasa Arab tidak pernah mengandalkan hukuman sebagai alat bantu motivasi negatif, dan tidak juga menggunakan pujian dan hadiah sebagai alat bantu motivasi positif. Tetapi cara yang dilakukan pihak sekolah adalah dengan cara menumbuhkan motivasi dalam diri siswa itu sendiri sehingga siswa mampu bangkit dan mendorong mereka untuk berprestasi.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Bahasa Arab, Upaya Sekolah

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله. اللهم صلّ وسلّم وبارك على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد الحمد لله الذي قد أعطيني نعمة كثيرة والتوفيق والهداية حتّى تمت كتابة هذه البحث العلمي. والصلاة والسلام على سيّدنا محمد صلّى الله عليه وسلم.

هذا البحث العلمي لاستفتاء الشروط وللحصول على درجة سرجانا لقسم تدريس اللغة العربيّة في الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا. هذا البحث العلمي تحت الموضوع " دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم لفصل 11 بالنكا رايا السنة 2017". ، وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذه البحث العلمي و آخرها. ولذلك يريد الباحث أن يقول الشكر لهم في هذه الفرصة:

1. فضيل السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، بكالوريوس في الحقوق. الماجستير في

الحقوق، كرئيس الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا

2. فضيل السيد الدكتورس فهمي، الماجستير التربية، كعميد كلية التربية و العلوم التعليمية

3. فضيلة السيدة الحاجة روضة الجنة، الماجستير التربية، كمساعدة العميدة في الأكاديمية

كلية التربية و العلوم التعليمية

4. فضيلة السيدة سانتي إرليانا، الماجستير التربية ، كعميدة قسم تعليم اللغة

5. فضيلة الدكتوراة الحاجة حمدانة الماجستير في الدينية، كالمشرف الأولى و فضيلة الدكتوراة الحميدة الماجستير في الدينية كالمشرف الثاني اللذان قد شَجَّعاني وأرشداني حتى تمت الكتابة هذه البحث العلمي.
6. سادات المدرّسين والمدرّسات للجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا، خصوصا سادات المدرّسين والمدرّسات لشعبة تعليم اللغة العربيّة الذين قد أعطاني العلوم النافعة مادام الباحث تدرس في هذه الجامعة.
7. السيد رئيس ومساعدى المكتبة الجامعة للحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا على حسن مساعدتهم في اقتراض الكتب المحتاجة لهذا البحث.
8. رئيسة المدرسة عالية دار العلوم بالنكارايا. الذي أذنت لي لإقامة البحث في هذه المدرسة.
9. سادات المدرّسين والمدرّسات في المدرسة العالية دار العلوم بالنكارايا.
- هذا ونسأل الله أن يوفقهم ويوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم الحسنات ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في أعمالهم. حتى يَحْمِلُنَا إِلَى الْجَنَّةِ. وللتحسين الآتي يحتاج الباحث إلى التوصيات والاقتراحات والانتقاد. أخيراً، يتوكل الباحث إلى الله كي سيكون هذا البحث العلمي نافعا لنا خصوصا للباحث.

بالنكارايا، 20 ديسمبر 2017

الباحث،

محي الدين

رقم التسجيل. 1301150065

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : محي الدين

رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٦٨

العنوان : الشارع ج. اوبوس ٧ بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. وموضوعه :

دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم لفصل ١١

بالنكارايا السنة ٢٠١٧

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر

وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٧



محي الدين

١٣٠١١٥٠٠٦٨

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل جمرية و والدتي ساني المحترمة رضى الله عنهما

ويحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

و جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا جزاهم الله خير الجزاء

و جميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث

أصحابي الذين كثر اهتمامهم ومساعدتهم في اتمام البحث



شعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^١

Artinya: “*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*” (Kementerian Agama RI, 2013: 250)



قائمة المحتويات

أ	الغطاء.....
ب	موافقة البحث العلمي.....
ج	تقرير المشرف.....
د	موافقة لجنة المناقشة.....
هـ	النبذة.....
ح	التمهيد.....
ي	إقرار الطالب.....
ك	الإهداء.....
ل	شعار.....
م	قائمة المحتويات.....
ف	قائمة الجداول.....
ص	قائمة الاختصارات.....

الباب الأول : المقدمة

1	أ. خلفية البحث والتحديد.....
4	ب. البحث السابقة.....
6	ج. تركيز البحث.....
7	د. أسئلة البحث.....
8	هـ. أهداف البحث.....
8	و. أهمية البحث.....
9	ز. نظاميات الكتابة.....

الباب الثاني : الإطار النظري

11	أ. وصف النظرية
11	1. التعلم
12	a. خصائص
12	b. عملية تعلم المهارات
13	c. مراحل التعلم
14	d. العوامل التي تؤثر على التعلم
15	2. الدافع
16	a. مهمة الدافع
16	b. خصائص الدافع
17	c. شكل دافع المدرسة
20	d. دافع التعلم
20	(1) أنواع دافع التعلم
21	(2) مؤشرات دافع التعلم
22	(3) العوامل التي تؤثر على الدوافع
24	(4) دور الدافع في التعلم
24	(5) إرتباط الدافع في التعلم
26	3. اللغة العربية
26	a. فهم اللغة العربية
26	b. أهداف تدريس اللغة العربية
30	c. مبادئ تعليم اللغة العربية
32	d. توجه تعليم اللغة العربية
33	ب. المفاهيم و القياسات

35 ج. هيكل البحث و سؤال البحث

الباب الثالث : منهج البحث

- 36 أ. المنهج و أسباب إختيار المنهج
- 37 ب. المكان و وقت البحث
- 38 ج. أدوات البحث
- 39 د. مصادر البيانات
- 40 هـ. أساليب جمع البيانات
- 43 و. أساليب تحقق البيانات
- 44 ز. أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض وتحليل البيانات

- 47 أ. وصف حقائق
- 48 1. دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية
- 59 2. العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية
- 61 3. جهود المدرسة في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية
- 66 ب. مباحثة
- 66 1. دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية
- 70 2. العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية
- 71 3. جهود المدرسة في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية

الباب الخامس : الإختتام

- 74 أ. الإختصار
- 75 ب. النصائح

المراجع
الملاحق



قائمة الجداول

الجدول 4.1. نسبة خلفية مدرسة الطالب في الفصل احد عشر مدرسة عالية	
دار العلوم	49
الجدول 4.2. نسبة مئوية قيمة عربية طالب MA دار العلوم الفصل 11 ...	50
الجدول 4.3. نتائج تحليل البيانات لمعرفة دافع طلاب في تعلم اللغة العربية...	52
الجدول 4.4. ملخص نتائج اختبار صلاحية دافع تعلم لغة عربية الطالب ...	52
الجدول 4.5. ملخص نتائج الاختبار راييليتاس دافع تعلم لغة عربية الطالب.	53
الجدول 4.6. نتائج تحليل البيانات لمعرفة العوامل التي تؤثر على تحفيز	
الطلاب في تعلم اللغة العربية	59
الجدول 4.7. ملخص نتائج اختبار صلاحية استبيان عوامل مؤثرة في الطالب	
في الدافع تعلم اللغة العربية	59
الجدول 4.8. ملخص نتائج اختبار مُعْتَمَد استبيان عوامل مؤثرة دافع الطالب	
في تعلم اللغة العربية	60
الجدول 4.9. نتائج تحليل البيانات لمعرفة جهود المدرسة في تحفيز الطلاب	
على تعلم اللغة العربية	61
الجدول 4.10. نتائج تحليل البيانات لمعرفة جهود المدرسة في تحفيز الطلاب	
على تعلم اللغة العربية	62
الجدول 4.11. ملخص نتائج اختبار مُعْتَمَد جهود المدرسة في تحفيز الطلاب	
على تعلم اللغة العربية	62

قائمة الاختصارات

المدرسة عالية : MA

المدرسة الثانوية : MTs

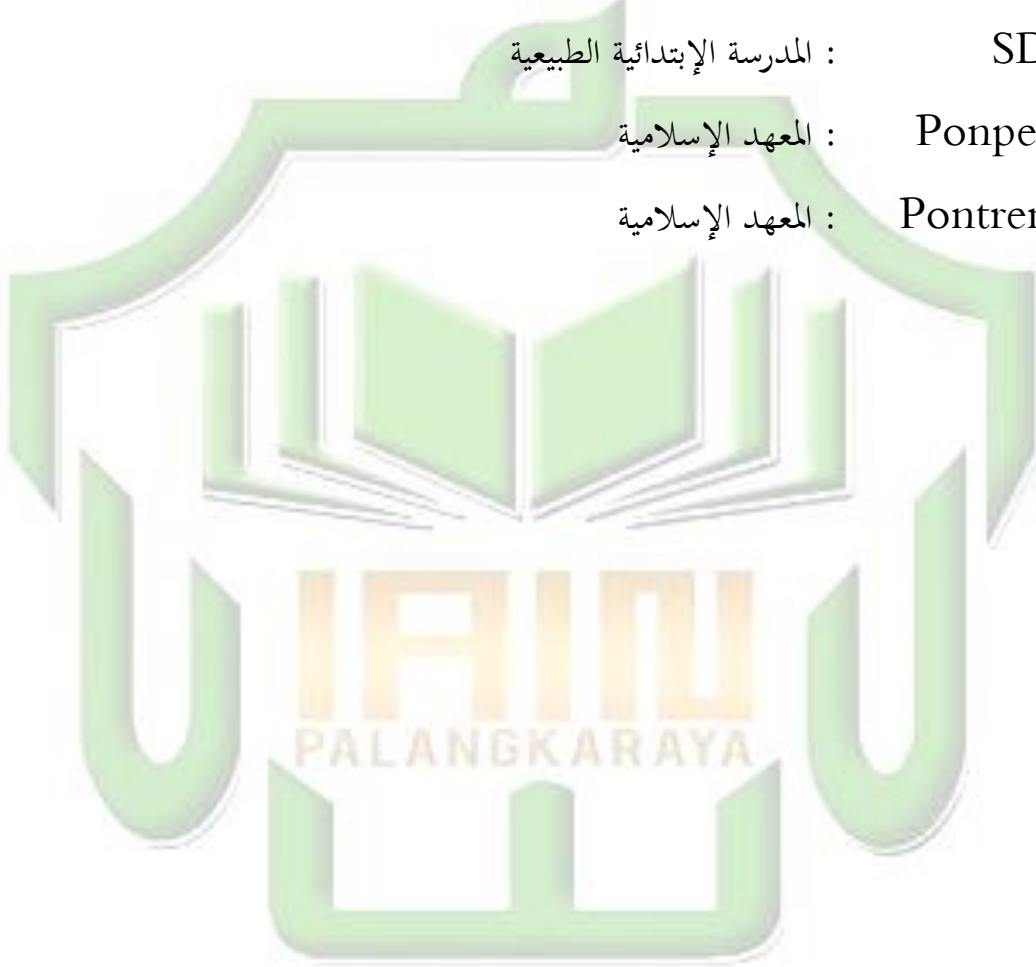
المدرسة الثانوية الطبيعية : SMP

المدرسة الابتدائية الإسلامية : MI

المدرسة الابتدائية الطبيعية : SD

المعهد الإسلامية : Ponpes

المعهد الإسلامية : Pontren



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث والتحديد

التعلّم هو عملية مستمرة على مدى الحياة. كل المهارات و القدرات و المعرفة و العادات و المصالح و المواقف من الرجال، تعدل و تطور بالتعلم (خديجة, 2014: 47).

النظريات شرحت عدّة حول التعلّم إمّا تدقّق بيهافوريسمي و كوجنيتيفيسمي و الإنسانية و السبرانية. تدقّق التعلّم ذالك توجّه و نوع من أنواع نظرية التعلم فحسب التي أصبحت لفعل أنشطة التعلم (ب.أونو, 2014: 11).

وصط العوامل المختلف التي تؤثر على التعلم، الدافع غالباً ينظر إلى عامل مهيم. على الرغم أن الذكاء و الموهبة هو المال الأساسي في محاولة انتصارات التعلم، لكنهما لا معنى كثير عند الطلاب لو أفراد ليس لديهم الدافع لأداء أفضل تحقّيق. وفي هذه الحالة، إذا كانت العوامل الأخرى تؤثر على التعلم سواء، فالأفراد الذى لهم الدافع الأكبر سوف يحصل تحقيق التعليم العالي بالمُقَارَنَةِ مَعَ الأفراد الذين لديهم الدافع المنخفض أو ليس لديهم الدافع (خديجة, 2014: 149).

كل النشاط الإنساني يأول بالرغبة لتحصيل هدف أو لأداء احتياجاتهم. هذا الرغبة يسمى بالدافع. في بعض المصطلحات، الدافع يعبر بحاجة و رغبة و حركة القلب و غريزة و محرك الذى أمر الكائنات البشرية أن لفعل و عمل(خديجة, 2014: 149).

وبمعنى أوسع، الدافع يعرف بالطاقة و الاتجاه الى السلوك الذي يتضمن: الاحتياجات و المصالح و المواقف و القيم و تطلّعات و المنشّطات (الحوافز). الحاجة و الرغبة لوجود تلك الاحتياجات مصدر أساسى للدافع (Gage وبرلينر، 1984). الأحوال النفسية تشجّع شخص لقيام شيء، الدافع يعتبر بالقوة أو الطاقة الحيوية يحفز شخص لقيام شيء من النشاط. يحفز على الأطفال يعني تعيين الشروط بحيث أنهم يريدون القيام بما يمكن القيام عليهم (خديجة, 2014: 151).

المعروف، الطلاب لا يحبون كل المادة الدراسية حتى يحبون أو يهتمون في المادة المعين فقط. الطلاب الذين يحبون أو يهتمون المادة المعين سوف يكون مضطر لتعلم بكل إخلاص، بجد، وحتى لا بالملل. الطلاب الذين لديهم همة عالية في المادة الدراسية، بالتأكيد يحصلون مهارات و الإنجازات جيدة.

اتصال بإهتمام الطالب في المادة الدراسية واحد، اللغة العربية تعتبر الصعب في بعض المدارس. حتى يكون الطلاب لديهم اهتمام عالي ، و هناك أقل اهتمام،

وهناك اهتمام في المتوسط. حتى يتطلّب دافعة فعّالة كي يملّك الطلاب اهتمام عالي في تلك المادة الدراسية.

استناداً إلى تجربة البحث عند دخول الكلية و أن يصادق مع مختلف الخريجين من مختلف المدارس. يجد البحث أنّ الخريجين من مدرسة عالية دار العلوم لديهم همّة أعلى ومهارات جيدة في اللغة العربية، خصوصاً في علم النحو و الصرف و الكلام. هذه الحقيقة تدل أن هناك وجود مزية في تلك المدرسة في زيد همّة على المادة التي يعتبرها بعض الطلاب من المدارس الأخرى صعبة. و جرح السؤال هو ما يجعل الطلاب لديهم همّة عالية و مهارة جيدة في مجال اللغة العربية في تلك المدرسة؟

استناداً إلى المشاكل المذكورة ، فيحتاج الدراسات لتحليل في تعلم اللغة العربية، لا سيما في مدرسة دار العلوم بالموضوع "دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عليّة دار العلوم الفصل 11 بالنيكارايا السنة 2017 ."

ب. البحث السابقة

استناداً إلى البحث التي أجراها أومي بارورة (2012) بالموضوع ' دافع تعلم في مجال العربية (بحث الحالة لطلاب في الفصل الثامن المدرسة الثناوية الحكومية

يوجياكرتا 2) مشاكل في هذا البحث هي 1) كيف دوافع الطلاب نحو مجال اللغة العربية في مدرسة الشاوية الحكومية يوجياكرتا 2؟، 2) ما محاولة الذي يرتكب المدرس في تعزيز و زيادة الدافعية على الطلاب في مجال اللغة العربية؟

نتائج البحث كما يلي: 1) تعلم اللغة العربية خمسة المهارات هي: القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والنحو, 2) دوافع الطلاب على تعلم اللغة العربية منخفض, نظرا: خلفية الطلاب متنوعة، إهتمام الطلاب كبير لكن دون متوازن بالموقف و الجهد يدعم، وَسِيْلَة التعليمية متواضعة، وهندسة تدريس المعلم في المادة أقل جاذبية للطلاب. أما جهود المعلم لتحفيز الطلاب هي: 1) إعطاء وَظِيْفَة المنزل احد اعتبار من طريقة عرض مادة، 2) باستخدام مجموعة الوسائل الموجودة مثل: السبورة و الطباشير و الكتب المدرسية و القواميس، 3) المعلم يعطي تشجيعا لفظيا الى الطلاب على أهمية هدف المادة قبل أن يبدأ التعلم، 5) المعلم حافظ على جو الصف المواتية.

البحث التالي هو البحث الذي أجره نوفي كوسمياني السعدية (2012) تحت الموضوع 'جهود المعلم في تحسين دافع تعلم الطلاب في اللغة العربية في المدرسة الشاوية الحكومية Gondowulung (بحث الحالة في الفصل السابع). مشاكل

هذا البحث هي: 1) كيف جهود المعلم لتحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة

العربية، 2) كيف جهود المعلم في تحسين في داخل و خارج الفصل؟

نتائج هذا البحث هي وجد محاولة المعلم لتحسين دوافع الطلاب في داخل

و خارج الفصل الدراسية. جهود المعلم في زيادة الدافع في داخل الفصول هو إعطاء

الثناء للطلاب، العقوبات، وإعطاء قيمة، وتبسيط المواد الصعبة، و باستخدام

وسائل التعليمية. وفي خارج الفصل الدراسية هو خلق بيئة اللغة وإجراء الفصل

الإضافية في اللغة العربية وتلاوة Iqro.

إن معادلة بحثي مع البحوث السابقة هي أيضا بحثا عن تحفيز الطلاب

على التعلم العربي. لكن الفارق هو أن الباحثين يدرسون جهود المدارس في تحفيز

الطلاب على تعلم اللغة العربية وأيضا معرفة عامل التحفيز لتعلم الطلاب

العرب. إذا كان البحث السابق يكمن في تحفيز الطلاب المتدربين والجهود التي

يبدلها المعلمون العرب، فإن موقف الكاتب يكمن في دافع طلاب

دارالعلومبالانجكاريا وجهود المدرسة في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية،

فضلا عن العوامل التي تؤثر على الدافع لتعلم اللغة العربية إكسي ما دار العلوم ،

والتي وفقا للباحثين الطلاب في المدرسة لديها انجاز جيد في مجال اللغة العربية.

والغرض من البحث في المدرسة هو البحث عن إمكانية وجود تقنيات تعليمية

خاصة تقوم بها المدارس في تحسين دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية، والتي يمكن استخدامها لاحقا كدرس ومرجع في ممارسة التعليم والتعلم في المدرسة، فضلا عن درس للباحث نفسه الذي سيكون مدرّس عربي.

ج. تركيز البحث

هناك الكثير جدا من مدرسة عالية في بالنكارايا، لكن الباحث يهتم في مدرسة عالية دار العلوم، لأنّ يظنّ الباحث هذه المدرسة لديها مزايا بين المدارس الأخرى في مجال اللغة العربية. ويحاول هذا البحث ويحاول معرفة الدوافع الطالب ومعرفة الجهد الذي تقوم به المدرسة في زيادة دوافع طلاب تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار العلوم. في هذه الحالة يقتصر الباحث يبحث على الفصل 11 فقط، بهدف تقليل عدد العينات وأيضا لتقليل نفقات البحث.

د. أسئلة البحث

أسئلة البحث التي تثير في هذا البحث:

1. كيف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العاليه دار العلوم الفصل

11 بالنكارييا؟

2. ما هو العوامل المؤثرة في تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية

دار العلوم الفصل 11 بالنكارييا؟

3. ما هو الجهود التي تتركب المدرسة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في

مدرسة عالية دارالعلوم بالنكارييا؟

هـ. أهداف البحث

الهدف المتوقع من هذا البحث هو:

1. وصف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العاليه دار العلوم الفصل

11 بالنكارييا؟

2. وصف العوامل المؤثرة في تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية

دار العلوم الفصل 11 بالنكارييا؟

3. وصف الجهود التي تتركب المدرسة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في

مدرسة عالية دارالعلوم بالنكارايا؟

و. أهمية البحث

أهمية هذا البحث:

1. نظريا

a. لمساهمة تفكير في تطوير العلوم، خصوصا لتطوير تعليم العربية.

b. لمادة أو مصدر المرجعي لبحث التالي يتعلّق ببحث التعليم.

2. عمليا

a. حصول البيانات عن أسباب الدافعية في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار

العلوم بالنكارايا، حتى في وقت لاحق يمكن أن يكون توصية لتحسين

التدريس باللغة العربية.

b. يعطي وصفا واضحا عن أسباب الدافعية في تعلم اللغة العربية في مدرسة

دار العلوم بالنكارايا.

c. يسمح لإنشاء منظمة لتبادل الأفكار حول كيفية زيادة دافعية الطلاب في

تعلم اللغة العربية.

ز. نظاميات الكتابة

الفصل الأول هو المقدمة. في هذا الفصل يصف الباحث خلفية البحث والتحديد، والدراسات السابقة، وتركيز البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث و نظاميات الكتابة.

الفصل الثاني هو قَائِمَةُ المَرْجِع. في هذا الفصل يصف الباحث مختلفة أو الآراء الذي ذات الصلة ومفيدة في المادة لإجراء تحليل على وقائع أو قضية التي يجري بحثها في الباب الرابع. في هذا الباب يحتوي على إطار النظري، هيكل البحث و سؤال البحث.

الفصل الثالث الأساليب البحثية الأخرى. في هذا الفصل يصف الباحث خطوات بسيطة لبحث التي أجريت. في هذا الباب يعرض من منهج و أسباب لاستخدام المنهج ، مكان و الوقت للبحث ،أدوات البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحقق البيانات، أساليب تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو نتيجة البحث والمناقشة. في هذا الفصل يصف الباحث عن خطوات بسيطة لبحث التي أجريت. في هذا الباب يعرض من منهج و أسباب لاستخدام المنهج ، مكان و الوقت للبحث ،أدوات البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع البيانات، أساليب تحقق البيانات، أساليب تحليل البيانات.

الفصل الخامس آخذة في الانغلاق. في هذا الفصل يصف الباحث خلاصة

من كل ما ينجز في كل الباب السابق. تتألف من النتائج و التوصيات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وصف النظرية

1. التعلم

ب. أونو, (2014: 15) أشار إلى معان من التعلم منها:

قال جود و بروفي أن التعلم هو عملية أو تفاعل الذي يعمل

الشخص في الحصول على شيء جديد في شكل تغيرات سلوكية

نتيجة من تجربة التعلم.

وقال غالاي أن التعلم هو تغير سلوك الشخص الذي ثبت عاقبة

وجود التعزيز.

من النظران الذين سبق، قد كشف أن التعلم هو اكتساب الإخبار

جديد من الشخص في شكل تغير السلوك, عاقبة من وجود عملية في شكل

تفاعل التعلم على الأغراض (المعرفة)، أو من بيئة التعلم.

a. خصائص التعلم

ب. أونو, (2014: 16) يعتقد أن هناك ثلاث خصائص التي

تظهر من الشخص يدرس الأغراض (المعرفة)، وهي:

- 1) وجود المعارف والمواقف والمهارات و هو يكون الهدف لِيَتَسَلَّطَ فيه.
- 2) حدوث العملية، من شكل تفاعل الشخص في البيئة أو المصادر التعليمية (الناس و وسائل التعليم، و غيرها)، إما من خلال إختِيار المباشرة أو مشاركة في قيام الشيء و إختِيار بدلي.
- 3) حدوث تغيّر السلوك الجديد عاقبة تعلم الأغراض (المعرفة) محدّدة.

b. عملية تعلم المهارات

قال Klausmeier (ب. أونو, 2014: 17-18) عملية

تعلم المهارات لديها بعض الخصائص على النحو التالي:

- 1) الانتقال من سيطرة العمد إلى سيطرة الآلي. أولاً تحدث الحركة بطيء و غير منتظم. الحركة تحكّم و ترشد بالإشارة اللفظي (عادة من المدرب)، مع الصورة المرئية. ثم الحركة تصبح أسرع و منتظم دون أن ترشد بالبيان اللفظي أو الصورة المرئية.

(2) أولاً الحركة غامضة، غير واضحة، ثم تصبح أوضح و حقيقي، سواء كان في الجودة والكمية.

(3) ردّ الفعل يصبح أسرع. في حركات المهارات الأساسية، وعموما يحتاج فيها ردّ الفعل الطويل، ولكنه عميق. المثال ضارب على الآلة الكاتبة الماهر أو عازف البيانو المحنك، ورد الفعل من النص مُوجّهاً لتحريك الأصابع على المفاتيح يصبح أسرع، حتى من دون رد الفعل من النص، تحريك الأصابع متزايد بأوثوماتيكي.

(4) في تعلم المهارات ، نمط الحركة متزايد و متنسق.

(5) التخصّيل الآخر من تعلم المهارات هو عمل يصبح مستقر.

c. مراحل التعلم

بواسطة ألبرت باندورا (خديجة, 2014: 56-57) في عملية

التعلم يذهب الطلاب من أربع مراحل:

(1) مرحلة الاهتمام

في مرحلة الاهتمام، يركز الطلاب على الأشياء المادية.

(2) مرحلة التخزين في الذاكرة

في مرحلة التخزين في الذاكرة، المعلومات التي تقدم مُعْتَقَل
و مَصْنُوع لتقاط المقدمة ومعالجتها، ثم يخزن في الذاكرة.

3) مرحلة الإنجائية

في مرحلة الإنجائية، كل المعلومات - في شكل المدونات
الرمزية - المخزنة في ذاكرة تصنع أو تعاد فيها.

4) مرحلة الدافع

في مرحلة الدافع، كل المعلومات المخزنة في الذاكرة يعطى
فيها التعزيز.

d. العوامل التي تؤثر على التعلم

بواسطة ريان (خديجة, 2014: 58)، هناك ثلاثة عوامل التي

تؤثر على عملية التعلم، هي:

1) الأنشطة الفردية عندما تتفاعل في البيئة.

2) العوامل الفسيولوجية الفردية.

3) العوامل البيئية التي تتكون من كل التغيرات التي تحدث حول الفرد.

مسرون و مرطانية (خديجة, 2014: 58) قالوا إن العوامل التي

تؤثر على عملية التعلم منها:

- 1) قدرات فطرية الأطفال.
- 2) حالة الجسدية والنفسية من الأطفال.
- 3) رغبة تعلم الأطفال.
- 4) موقف الأطفال والمعلمين في مَادَّةِ دِرَاسِيَّةٍ، و فهمهم لما يحرزونهم.
- 5) الإرشاد.

2. الدافع

(خديجة, 2014: 58) أشار إلى معان من الدافع بواسطة الخبراء منها:

يصف بيتري (1981) الدافع هو القوة المؤثرة على الكائنات الحية التي وتشجّع وتوجّه سلوكهم.

قال MC دونالد أن الدافع هو تغيرات الطاقة في شخصيّة المرء بدليل وجود الوجدانية (الشعور) ورد الفعل لتحقيق الهدف.

(هاماليك، 1992).

مورغان وآخرون (1986) يعرفون أن الدافع هو قوّة مُحَرِّكة و دَافِع السلوك الذي توجّه الهدف.

إيجن و كوجاك (1997) يعرفان أن الدافع هو القوة التي تعطي الطاقة باعتبارها التي ينشط، وتحفظ استمراريته، ويوجّه السلوك على الهدف.

لذلك، الدافع هو القوة التي تحوّل طاقة الشخص في شكل الأنشطة الظاهرة لتحقيق الأهداف.

a. مُهمّة الدافع

سرديمان (2011: 85) أشار إلى ثلاث مُهمّة الدافع، وهي:

- 1) تشجيع الناس على القيام، كسائق أو مُحرك الذي يطلق الطاقة.
- 2) تحديد اتجاه العمل، أي في اتجاه الهدف.
- 3) اختيار الأفعال، التي لتحديد الأفعال إلى ما ينبغي للقيام لتحقيق الهدف بإفراز الأهداف التي لا تستفيد للهدف.

b. خصائص الدافع

سورابراتا (1990: 70) أشار إلى خصائص الدافع في نفس

الشخص هو:

- 1) ثابر في مواجهة المهمة (يقدر أن يعمل بمستمر في وقت طويل، لم يتوقف قبل الانتهاء).

- (2) ثابر في مواجهة صعوبات (لا يئس بسرعة).
- (3) يبدى اهتماما في المسألة المختلفة (الإهتمام للنجاح).
- (4) يملك توجُّه المستقبل.
- (5) يحب منفردا في العمل .
- (6) لا يسرع الملل.
- (7) يقدر أن يعقد رأيه (إذا تيقن شيئا).
- (8) لا يسهل أن يدع حالا الذي قد اعتقد.
- (9) سعيد لتحديد و استكشاف المسألة و إصلاحها.

c. شكل دافع المدرسة

سرديمان (2011: 91-95) أشار إلى عدة أشكال وسبل

لتحفيز أنشطة التعليم في المدرسة:

(1) إعطاء الأرقام

الأرقام في هذه الحالة هو رمز من قيمة أنشطة التعلم. كثير

من الطلاب يتعلمون، لتحقيق الأرقام / القيمة. حتى عادة الطلاب

يتبعون قيمة الإمتحان أو القيم على التقرير حسنا.

(2) هديّة

الهدية يقال أيضا بالدافع، ولكن ليس كذلك دائما. لأن
الهدية على الوظيفة، فإنها لا جذّاب لشخص الذي لا يحب ولا يجد
موهبة على ذلك الوظيفة. على سبيل المثال الهدية لأفضل الصورة لا
جذّاب للطلاب الذي لا يملك الموهبة لرسم.

(3) منافس / مسابقة

منافس أو مسابقة يقدر أن يستخدم أداة التحفيزية
لتشجيع تعلم الطلاب. المنافس، سواء كان منافس الفردية أو منافس
الجماعية يُمكن أن يحسن تحصيل التعلم للطلاب.

(4) الأنا-التورط

زرع الشعور للطلاب بأهمية و استقبال العمل بجدّ حتى
خاطر على احترام الذات، هو من شكل الدافع المهم.

(5) إعطاء الإمتحان

الطلاب سيكون حريصا إذا عرفوا وجود الإمتحان أنه .
لذلك، إعطاء الإمتحان هو وسيلة من الدوافع.

(6) معرفة النتائج

عند معرفة نتائج عمل، لا سيّما إذا كان هناك تقدماً،

سيشجّع الطلاب لأكثر التعلم.

(7) مدح

إذا كان هناك طالبا نجاحا و يحقق مهمته جيّد فيمكن أن

يعطى مدحا إليه. هذا المدح هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي و

التحفيز الجيّد

(8) عقاب

العقاب هو التعزيز السلبي، ولكن عندما يعطى بشكل

صحيح وبحكمة يمكن أن يكون أداة تحفيزية.

(9) الرغبة في التعلم

والرغبة في التعلم، يعني لديه نية، أي النية للتعلم. سيكون

الأفضل، من الأنشطة دون قصد.

(10) همّة

ينشأ الدافع لأن هناك حاجة، و كذلك المهمة كانت أداة

تحفيزية الأساسية. المهمة تمكن أن تتولّد بطريق ما يلي:

(a) يولّد احتياجاتهم.

- (b) يواصل القضية بالتجارب السابقة.
- (c) يعطي فرصة للحصول نتائج الأفضل.
- (d) استخدام الأشكال المختلفة في التعليم.

11) الأهداف المعترفة

الأهداف المعترفة و قبولها من الطلاب، هي أداة التحفيز المهمة. لأنه فهم الأهداف الذي ينبغي تحقيقها، مفيدة و مُساعد، ثم سيكون هناك شغفا للحفاظ على التعلم.

d. دافع التعلم

الدافع هو حالة نفسية الذي يدفع شخص لفعل شيئاً. و دافع التعلم هو حالة النفسية التي يشجع شخصا على التعلم (سرديمان, 2011: 152).

1) أنواع دافع التعلم

سرديمان (2011: 152) أشار إلى دافع التعلم ينقسم إلى نوعين, هو: الدافع الباطني و الدافع الخارجي.

(a) الدافع الباطني هو الدافع الذي ينشأ عن الشخص دون تحفيز ومساعدة الآخرين. الشخص الذي يملك دوافع الباطني سيقوم

العمل لأن العمل متعة ويكون قادر على تلبية احتياجاته، لا

تعتمد على جوائز صريحة أو قوة خارجية أخرى.

(b) الدافع الخارجي هو الدافع الذي يسبب من الرغبة لحصول

مكافأة أو تجنّب العقاب، الدافع الذي يتشكّل من عوامل

خارجية مثل الثواب والعقاب.

(2) مؤشرات دافع التعلم

ب. أونو (2014: 23) أشار إلى مؤشرات دافع التعلم يقدر

أن يصنّف على النحو التالي:

(a) وجود الهمة والرغبة للنجاح.

(b) وجود محرك والحاجة للتعلم.

(c) وجود آمال و أمنيّة للمستقبل.

(d) وجود جوائز في التعلم.

(e) وجود أنشطة مَلاحة في التعلم.

(f) وجود بيئة تعليمية ملائمة، حتى يمكن طلاب لتعلم جيدا.

3) العوامل التي تؤثر على الدوافع

قال سوريابراتا (1990: 70) أن في عملية التعلم، الدافع يقدر أن ينمو، يختفي، أو يغير بسبب العوامل التي تؤثر على الدافع للتعلم، كما يلي:

(a) الأُمْنِيَّةُ أو الحِرْصُ

الأُمْنِيَّةُ يذكر أيضا بالحِرْصُ، هو الهدف الذي يريد أن يحقق له. إن تحديد هذا الهدف لا يساوي لجميع الطلاب. الأُمْنِيَّةُ أو الحِرْصُ هو والأهداف المحددة في النشاط الذي لديها المعنى لشخص. هذا الحِرْصُ هو إيجابي وسلبى. هناك طلاب الذين يظهرون الرغبة في الحصول على النجاح، ولكن هناك أيضا عكس ذلك. تحديد النجاح عادة من قِبَل الطالب.

(b) القدرة في التعلم

في التعلم، ومستوى الطلاب هو تنمية التفكير يصبح الأحجام. فالطالب الذي لديه قدرة التعلم العالية عادة أكثر الدافع في تعلم.

(c) حالة الطلاب

حالة الطلاب التي تؤثر الدوافع يتعلق بحالة بدنية ونفسية. عادة حالة البدنية تنظر فيها أسرع و أوضح من حالة النفسية في إظهار الأعراض. هذه الحالة يمكن أن تقلل، حتى تختفى دافع التعلم في الطلاب.

(d) الحالة البيئية

الحالة البيئية هي البيئة الأسرية، البيئة المدرسية والمجتمع. تلك الثالثة تؤثر كثيرا على دافع تعلم الطلاب.

(e) عناصر المتحرك في التعلم

عناصر المتحرك في التعلم هي العناصر التي وجودها في عملية التعلم غير مستقرة ، أحيانا قوي, وضعف, وحتى إختفاء تماما، خصوصا الحالة تكون مشروطة.

(f) جهود المعلم في تعليم الطلاب

المعلم يستعد نفسه في تعليم الطلاب يبدء من تمكّن المواد حتى تقييم تحصيل تعلم الطلاب. ذلك الجهود يوجّه لمصالح الطلاب بالمتوقع كي يزيد الدافع في التعلم.

4) دور الدافع في التعلم

ب.أونو (2014: 27-28) أشار إلى بعض دور أهمية

الدافع في التعلم والتعليم، منها:

- a) الدافع يحدد تعزيز التعلم.
- b) الدافع يوضح أهداف التعلم.
- c) الدافع يحدد استمرار التعلم.
- d) الدافع يحدد تباين تحكّم من محفّزات التعلم.

5) إِرْتِبَاط الدافع في التعلم

في عملية تفاعلات التعليم والتعلم ، سواء كان الدوافع الباطنيّ والخارجي، يحتاج هما لتشجيع الطلاب على أن يكون مواظب في التعلم. الدوافع الخارجية يحتاج عند الطلاب الذين هم أقلون اهتماما في تلقي الدروس في وقت معيّن. دور الدوافع الخارجية كبيرة لتوجيه الطلاب في التعلم. لذلك المعلم عادة يحتاج إلى الدوافع الخارجية لزيادة اهتمام الطلاب ليكونوا أكثر حماسا للتعلم على الرغم أحيانا بشكل غير لائق. وقال الدكاترة. واسطى سومانتو (1984) أن المعلمين يعلمون على أهمية الدافع في تَوْجِيه دروس الطلاب.

التقنيات المتنوعة، مثل زيادة معدل, والجوائز, والأدوار العلم الصرفية،
و موثيق التحقيق, والحمد, واللوم قد استخدم لتشجيع الطلاب كي
يريدون التعلم. أحيانا المعلمون يستخدمون هذه التقنيات ليست
مناسبة (ذمارة, 2011: 158).

الأخطاء في إعطاء الدوافع الخارجية سوف يؤدي إلى إضرار
تحصيل دراسي الطلاب في الحالة معينة. تفاعلات تعلم وتعليم تصبح
أقل متناغم. الأهداف التربوية والتعليم لن يتحقق في وقت قصير التي
يصاغ فيها. ولذلك، فهم حالة نفسية الطلاب ضروري ليعرف كل ما
يواجه عليها الطلاب حتى شَغَف التعلم يقلل (ذمارة, 2011:
158).

الدافع مهم جدا لأن مجموعة التي لديها الدافع سيكون أكثر
نجاحا من المجموعة التي لم يكن لديها الدافع (تعلمه أقل أو لا نجاح)
(هاماليك, 2002: 179). درجة الدوافع العالية ارتباطا وثيقا
بإبتكار الطلاب. بتقنيّة التدريس المعينة، دوافع الطلاب يقدر أن
يوجه إلى أنشطة الإبتكار (هاماليك, 2002: 183).

3. اللغة العربية

a. فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من 200 مليون إنسان (غزاوي، 1992). وتستخدم هذه اللغة رسميا من قبل أكثر من 20 بلدا. ولأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فطبعا هو اللغة التي أعظم أهميته لمئات الملايين من المسلمين في العالم ، سواء كان العربية وغيره (أرشاد، 2004: 1).

b. أهداف تدريس اللغة العربية

أهداف تدريس اللغة العربية لوصول أهدافها. أهداف التدريس ذلك وضعت بالطريقة المعينة كي يحقق هدف التعليم الجيد. تعليم اللغة العربية يوجه إلى تحقيق الأهداف، وهي الأهداف الطويلة (الأغراض العامة) والأهداف القصيرة (الأغراض خاصة).

1) الهدف العام

أرشاد (2004: 7) أشار إلى أن الهدف العام هو الهدف

من الدرس نفسه و ما يتعلق بالمواد ذلك. الهدف العام يصعب أن

يحقّق بدون شرح عملي ومحدّد. أما الهدف العام من تعليم اللغة العربية

على النحو التالي:

(a) يمكن الطلاب لفهم القرآن والحديث مصدرا للقانون الإسلامية

والتعاليمه.

(b) يمكن فهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة

العربية.

(c) ماهر في التحدّث و يألّف باللغة العربية.

(d) يصبح آلة المساعدة لمهارات أخرى (supplementary).

(2) الهدف الخاص

"الهدف الخاص هو الأهداف المحددة من المواد في ذلك

الوقت". هذه الأهداف ينبغي أن يستعد في كتاب الإعداد. الهدف

الخاص هو قِسْم من هدف عام. على سبيل المثال، الهدف العام من

درس المطالعة هو صفاء تحمل النطق، والقدرة على النطق بالصحيح،

وسرعة الفهم، والتفكير على محتويات التي قراء فيها و القدرة على

تذكر (الاستنساخ). أما هدف الخاص المعتدل هو طلق اللسان يذكر

على الحُرُوف وفقاً لمخرج لها المثل : ذاء، ثاء، أو جيم إلخ (أرشاد،
2004: 8).

في كتاب بعنوان " مقارنة الطرق و تقنيات تدريس اللغة العربية"،
فؤاد أفندي و فخر الدين جلال (أرشاد، 2004: 11-13) يعرّض أن
الهدف من تعليم اللغة العربية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، هي:

1) الأهداف الاستراتيجية

فريق الصياغة من كتاب دليل اللغة العربية المديرية الدينية

يصيغ الأهداف الاستراتيجية لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا، هي:

(a) لدعم تنمية الثقافة الوطنية. هذا الهدف يتعلق بدور مهم اللغة
العربية في الثقافة الوطنية.

(b) لدعم التنمية الوطنية. هذه الحالة يتعلق بأهداف التنمية الوطنية

التي لا ينظر جوانب المادّية فق ولكن جوانب الروحي أيضاً،

واللغة العربية هي لغة الإسلام الذي يعتنق من عظم الشعب

الإندونيسي.

2) الهدف العام (المناهج الدراسية)

الهدف العام هو هدف تدريس اللغة العربية الذي يكتب في

المناهج الدراسية. و هذا الهدف العام هو:

a) تعليم اللغة العربية هو الهدف، يهدف إلى تعزيز لغوي العرب،

التي يتكون من مجالات علوم اللغة (اللغويات)، و تدريس اللغة و

الأدب.

b) تعليم اللغة العربية هو الأداة، ويهدف إلى إعطاء الكفاءة على

الطلاب في اللغة العربية في الجوانب المعينة أداة لإحتياج المعينة

أيضا. على سبيل المثال، أداة للتواصل في الحياة اليومية، أداة

لفهم الكتب باللغة العربية، أداة المساعدة لمهارات أخرى

(تكميلي)، و أداة المساعدة التقنية (المهني).

3) الهدف الخاص

التعريف من الهدف الخاص هو الهدف لكل خطوة (خطوة)

على كل أصُول المباحثة في اليوم و الوقت المعينة. الهدف الخاص

ينبغي أن يكون التشغيلي و المحددة حتى يمكن أن يستخدمه أساسا

لإقامة نوع الاختبارات التي سيستخدم عليها لتحديد مدى الأهداف التي يقصد له يمكن أن يحقق له.

c. مبادئ تعليم اللغة العربية

أرشاد (2004: 13-18) يعبر أن بشكل عام، هدف تدريس

اللغة العربية في إندونيسيا هو الطلاب يقدر أن يستخدم اللغة بالعملي أو السلبي. ثم مبادئ تعليم اللغة ينبغي أن يهتم بشكل صحيح. أما مبادئ تعليم اللغة منها:

1) مبدأ الكلام قبل الكتابة. تعليم اللغة يبدأ بالاستماع، و المحادثة، و القراءة و الكتابة.

2) مبدأ الجمل الأساسية. إعطاء الطلاب بجمل الأساسية الحوارية لحفظ بقدر دقة.

3) مبدأ نمط الجملة كما العادة. إنشاء نمط الجملة ليصبح العادة (عادة) من خلال تدريبات نمط (نمط الممارسة).

4) مبدأ العبارة / الجملة ليست الكلمة الواحدة. تعليم الطلاب بعبارة أو جملة، لا يتعلم الكلمة الواحدة.

5) مبدأ نظام الصوت ليستخدم فيه / يمارس. تعليم نظام الصوت بشكل

المنهجي (الهيكلي) ليستخدمه الطلاب.

6) مبدأ السيطرة / تقييد المفردات. لا يجوز الطلاب يعطى له من

المفردات الكثيرة المثقّلة، و في حين أن الطلاب يحاولون تمكّن نظام

الصوت وأنماط الجمل.

7) مبدأ كتابة ما تعلّمه. درس الكتابة ينبغي أن يصبح تمثيل درس

الحديث.

8) المبدأ بين الترجمة واستخدام اللغة. تعليم اللغة أولاً، ثم إعطاء دروس

ترجمة إذا كان القدرة على الترجمة يحتاج فيه.

9) مبادئ تدريس النحو. لا يتعلم قواعد اللغة في مرحلة مبكرة. إبدأ

بممارسة النمط.

10) مبدأ انتخاب المواد. إعطاء الضغط على وحدة و نمط يشير إلى

الاختلافات الهيكلية بين لغات أجنبية التي درس باللغة الأم للطلاب.

11) مبدأ التلاعب إلى الاتصالات. في أنشطة تجريب، واستخدام أنماط

الجمل لا تتوقف في الأنشطة المتلعبة، ينبغي أن يصبح نشاط

الاتصال.

d. توجه تعليم اللغة العربية

نوها (2012: 55-57) يعرّض أن الآن توجه تعليم اللغة

العربية ليس مُجَرَّد لفهم النص الديني، ولكن وجود هناك بعض الأهداف

والتوجه الآخر. من ذلك التوجه هو النحو التالي:

(1) التوجّه الديني

وهو تعلم اللغة العربية بهدف فهم وتدريس الدين الإسلامي

الذي يكتب عليها في القرآن والحديث. هذا التوجه هو شكل من

المهارات السلبية، وهي الاستماع و القراءة، و مهارات النشطة و

التحدث والكتابة.

(2) التوجه الدراسي

وهي تعلم اللغة العربية بهدف أكاديمية لفهم العلوم المكتوبة

باللغة العربية. أو لفهم و إتقان المهارات اللغوية (الإستماع، و

الكلام، و القراءة، و الكتابة). هذا التوجه أكثر يتجح الى اللغة

العربية هو علم التخصص الذي يجب أن يتقن له. هذا الحال عادة

مماثل في تعلم اللغة العربية لتي يوجد في المؤسسات التعليمية، مثل

تدريس اللغة العربية, والأدب العربي، وبرامج الدراسات العالية،
والمؤسسات العلمية الأخرى.

(3) توجه الاحتراف و العملي

والمقصود هنا هو تعلم اللغة العربية لهدف المهنة و عملية و
براغماتية، وهو أن يكون قادرا على التحدث والتواصل باللغة العربية.
عادة، هذا التوجه غالبا يتخذه الناس الذين يريدون أن يصبحوا
العَمال المهاجرين في منطقة الشرق الأوسط و الدبلوماسيين و السيّاح
و التجارة أو لمواصلة دراساتهم في منطقة الشرق الأوسط.

(4) توجه الفكري و الاقتصادية

هو تعلم اللغة العربية لفهم و استخدام اللغة العربية وسيلة
و أداة لصالح الاستشراق و الرأسمالية و الإمبريالية، وغيرها. هذا النوع
ويتميز من كثرة المؤسسات الخاصة تتعلم اللغة العربية في العالم الغربي.

ب. المفاهيم والقياسات

يوضح سوجيونو (2014: 93-94) أن مقياس ليكرت يستخدم لقياس

المواقف والآراء والتصورات لشخص أو مجموعة من الناس حول الظواهر الاجتماعية.

في البحث، هذه الظواهر الاجتماعية قد يحدد الباحث بمُحدَّد، بالمشار إليها
متغيرات البحث.

بمقياس ليكرت، متغيرات الذي سيقاس يترجم إلى مؤشرات متغيرات. ثم
يستخدم المؤشرات كنقطة انطلاق لترتيب بنود الأدوات التي كانت بشكل عبارة أو
سؤال.

الجواب من كل بنود الأدوات التي يستخدم مقياس ليكرت لديه تدرج من

إيجابي جدا إلى سلبي جدا، التي كانت بشكل كلمات فيما يلي:

a. دائما	a. أوافق جدا
b. غالبا	b. أوافق
c. أحيانا	c. متردد
d. أبدا	d. لا أوافق
	e. لا أوافق جدا
a. جيد جدا	a. إيجابي جدا
b. جيد	b. إيجابي
c. لا جيد	c. سلبية
d. لا جيد جدا	d. سلبية جدا

لأغراض التحليل الكمي، يسجل الجواب الدرجة ، على سبيل المثال:

- a. أوافق جدا / دائما / إيجابي جدا يعطى الدرجة 5
- b. أوافق / غالبا / إيجابي يعطى الدرجة 4
- c. متردد / أحيانا / محايدة يعطى الدرجة 3
- d. لا أوافق / تقريبا أبدا / سلبي يعطى الدرجة 2
- e. لا أوافق جدا / أبدا / سلبي جدا يعطى الدرجة 1

ج. هيكل البحث و سؤال البحث

من الوصف أعلاه، هيكل البحث في هذا البحث يقدر أن يوضّح في

الرسم البياني التالي:



أما السؤال يتكون من شكل استبيان للطلاب و السؤال المقابلة لمدرّس اللغة

العربية ومدير المدرسة في المرفقات.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المنهج و أسباب إختيار المنهج

يستخدم هذا البحث شكل البحث الكمي الوصفي ، وهو في هذه البحث استخدام الباحث الصيغ البسيطة هو نِسْبَة مَثْوِيَّة (سوجيونو: 2006: 43)، ثم يستخدم النوعية لحصول على زائد البيانات. فإن هذه البحث يجمع بين طرق الكمية والنوعية (سروونو، 2006: 264).

واستنادا إلى أسئلة البحث في وهذا البحث, فهذا البحث يستخدم نوع الاستكشافي و الوصفي. براسيتيو والجنة (2011: 42-43) ويوضح ما يلي:

1. البحث الاستكشافية

هذا البحث أجري لاستكشاف الظاهرة التي لا تزال جديدة. ويقال ان يجد هناك ظاهرة التي لا معروفة أو المتصورة.

من أحيان كثيرة هذا البحث لا يزال استخدم السؤال 'ماذا' و 'من' ليحفر المعلومات.

الهدف من البحث الاستكشافية تتكوّن من:

a. تطوير فكرة الأساسية حول موضوع جديد.

b. توفير الأساس لبحث التالي.

2. البحث الوصفي

هذا البحث أجريت لتوفير التفاصيل حول الظواهر. النتيجة من هذا

البحث عادة نمط من الظواهر التي يناقش فيه.

هذا البحث يحدد باستخدام السؤال 'كيف' في تطوير المعلومات

الموجودة.

الهدف من البحث الوصفي هو:

a. واصف آلية عملية.

b. خلق مجموعة من الفئات أو الأنماط.

ب. مكان البحث و وقته

المكان هذا البحث هو في المدرسة عاليه دار العلوم الفصل 11 بالنعكارايا،

الشارع دكتور مرجاني, سكة ساري 45 . يحدّد الباحث في هذا المكان لأن يظنّ

الباحث هذه المدرسة لديها مزايا كثيرة في مجال اللغة العربية.

كان الوقت اللازم لهذا البحث شهرين من سبتمبر إلى أكتوبر 2017.

ج. أدوات البحث

في هذا البحث، يستخدم الباحث أدوات البحث في شكل:

1. قرطاس الاستبيان

2. مقرر المقابلة

3. مقرر الملاحظة

أما الأدوات المستخدمة هي:

1. جهاز التسجيل، الذي يستخدم لتسجيل المحادثات المقابلات مع مصادر البيانات.

2. الكاميرا، لتصوير أو تسجيل المسائل المهمة في ملاحظة.

3. الكتابة الميدانية، لكتب عن ما سمع فيه، رأي فيه، ما وجد فيه، و ما افكر فيه
لجمع البيانات.

د. مصادر البيانات

1. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات المشتقة من المصدر الأصلي أو الأولى. فضلا
أن تكون حجر الزاوية الرئيسي في معدو البحث (سارونو، 2006: 129). أما
البيانات الأولية في هذه البحث هو طالب في الفصل الحادي عشر من مدرسة
عالية دار العلوم بالنكارايا.

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي كانت متاحة ومفيدة كأداة داعمة لفهم
المشاكل في البحث (سارونو، 2006: 124). وكانت البيانات الثانوية في هذه
البحث مديرة ماجستير دار أولوم، والد المعلم العربي ما دار العلوم بالنكارايا، وغيرها
من البيانات الداعمة.

هـ. أساليب جمع البيانات

1. الاستبيانات

الاستبيانات هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم لحصول المعلومات من أفراد العينة بعبارة أخرى يعطى تقرير الشخصيّة، أو الأشياء يعرفه (سورحة: 1982: 124). وبعد ذلك الباحث يستخدم تقنية *simple random sampling* هو أخذ العينة جزافا في عن السكان, والمراد به كل الطلاب يملكون فرصة سواء يختار كفاعل البحث (نور: 2014: 151).

في هذا البحث، الذي يصير مبحث البحث هو الطلاب الفصل 11 الذي بلغ 71 شخصا (سكان). لتحديد عدد العينات من السكان التي وصلت إلى 71, الباحث يستخدم جداول أخذ العينات التي وضعها اسحق ومايكل بنسبة الخطأ 10%, فالعينات اللازمة 70-74 أشخاص هو 56 أشخاص (سوغيونو, 2016: 87).

لتحديد العينات على كل الفصل يستخدم الباحث الصيغة $n =$ (سكان الفصل / عدد مجموع السكان) \times عدد العينات تحدّد فيها (نور, 2014: 152).

a. الفصل 11 IPA : $21,3 = 56 \times 71 / 27$ تقريبها 21

b. الفصل 11 IPS : $15,8 = 56 \times 71 / 20$ تقريبها 16

c. الفصل 11 AGAMA : $18,9 = 56 \times 71 / 24$ تقريبها 19

حتى عينات الطبقات هي 56 أشخاص بنسبة الخطأ 10٪.

في هذا الاستبيان يستخدم الباحث مقياس ليكرت، يستخدم لقياس
المواقف والآراء والتصورات في شخص أو مجموعة عن الظواهر الاجتماعية
(سوغيونو, 2016: 93). الإجابة من كل أداة مقياس ليكرت لديها تدرج من
إيجابية جدا إلى سلبية جدا، تكون الكلمات منها (سوغيونو, 2016: 93):

a. أوافق بشدة / دائما / إيجابية للغاية نظرا بنتيجة 5 أوافق

b. توافق / غالبا / إيجابية بالنظر إلى النتيجة من 4

c. مترددة / أحيانا / محايدة نظرا بنتيجة 3

d. نختلف / نادرا / سلبية نظرا بنتيجة 2

e. لا أوافق بشدة / أبدا / سلبية جدا نظرا لدرجة 1

هذه الطريقة يستخدم الباحث لتحديد دوافع الطلاب و جهود المدرسة

في تحسين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة العاليه دار العلوم

الفصل 11 بالنكارايا.

2. المقابلة العميقة (المقابلة غير المنظم)

المقابلات غير المنظّمة مماثلة لمحادثات غير رسميّة. هذه الطريقة تهدف للحصول أشكال معلومات المعيّنة من كل مخبر، ولكن تصميم صياغة وترتيبها يوفّق بخصائص المخبر. المقابلات غير منظّم مرنة، تصميم السؤال و ترتيبها يقدر أن يغيّر في وقت المقابلة، وفقا لاحتياجات و احوال المقابلة (غاني و المنصور، 2012: 176-178). أما المخبر من هذه المقابلة، هي:

a. مدير المدرسة العالية دار العلوم بالнкаرايا

b. مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية دار العلوم بالнкаرايا

يستخدم الباحث هذه الطريقة لتعزيز البيانات التي حصل من بيانات الاستبيان.

3. الملاحظة غير المنظم

الملاحظة غير منظم هو الملاحظة التي لا تستعدّ بمنهجٍ على ما يلاحظها. يعمل بهذا الحال لأن الباحث لا يعرف بالضبط ما الذي يرى فيها. في هذه المراقبة لا يستخدم الباحث أدوات قياسية، ولكن بشكل علامات الملاحظة فقط (سوغيونو، 2016: 146).

أما هدف ملاحظة الباحث هو:

a. حالة المدرسة

b. حالة البيئة المحيطة في المدرسة

4. وَثَائِقِيَّة

البيانات في البحث الكيفي عموما حصول من مصادر البشرية أو من طريق الملاحظة والمقابلات. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا مصادر غير البشرية (*nonhuman resources*) التي تشمل الوثائق، والصور، والمواد الإحصائية (غاني و المنصور, 2012: 200).

أما البيانات المستخرجة من هذه التقنية كما:

a. الميثاق أو الشهادة التي تملك المدرسة في مجال اللغة العربية.

b. كأس الجائزة التي تملك المدرسة في مجال اللغة العربية.

c. مرافق و بنية تحتية المدرسة.

و. أساليب تحقق البيانات

في تحقق صحة بيانات الباحث يستخدم تقنية تثلث البيانات. أي التقنية التي تستخدم مصادر البيانات المختلفة ، مثل الوثائق و الملفات و

المقابلات والملاحظة أو مقابلات بأكثر واحد من فاعل الذي يملك نظرات

مختلفة (عفيف الدين و سيياني, 2012: 143).

في أسلوب التحقق من صحة بيانات الاستبانة، استخدم الباحث اختبار

الصدق والثبات. لمعرفة مدى صحة الاستبانة مع أساس عملية صنع القرار

الحسابي < الجدول (نور، 2014: 173). وفي الوقت نفسه، لتحديد موثوقية

الاستبيان مع أساس صنع القرار أن قيمة ألفا < ص الجدول. (نور، 2014:

165).

ز. أساليب تحليل البيانات

لتحليل البيانات، يستخدم الباحث ثلاث أساليب و هي:

1. الصيغة

$$P = \frac{T}{Y} \times 100\%$$

معلومات:

T = مجموع درجة ليكرت

Y = أعلى درجة ليكرت

P = النسبة المئوية

الصيغة الأعلى يستخدم الباحث لتحديد فئات درجة في كل سؤال.

فيما يلي فئات درجة لكل السؤال:

a. 100 – 80 : جيد جدا

b. 79,99 – 60 : جيد

c. 59,99 – 40 : كافي

d. 39,99 – 20 : قليل جيد

e. 19,99 – 0 : قليل جيد جدا

2. الصيغة

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

معلومات:

F = تردد الإجابة التي يبحث فيه

N = عدد من تردد / عدد من الناس

P = النسبة المئوية

يستخدم الباحث الصيغة الأعلى لحساب النسبة المئوية (القيمة

المتوسطة) من الإجابات المتاحة في الاستبيان.

الصيغتين الأعلى سوف يشرح بشكل الكيفية.

3. تحليل البيانات من مايلز وهوبرمان

بعد كل البيات قد جمع, البحث يستخدم تحليل البيانات من مايلز

وهوبرمان (غاني و النصور, 2012: 307-309) وهي:

a. عملية تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية الانتخابات، التركيز على التبسيط

والتجريد، وتحويل بيانات 'الخام' التي انبثقت من السجلات المكتوبة في

موقع البحث.

b. عملية عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة معلومات المنظمة الهيكلته لإعطاء

إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.

c. عملية تلخيص البيانات

العملية الثلاثة هو الباحث يبحث المعنى عن الأشياء، يكتب

الاطراد و أنماط و شروحات، تكوينات ممكنة و تدفق السببية و

المقترحات.

الباب الرابع

عرض وتحليل البيانات

أ. وصف حقائق

مدرسة عالية دار العلوم كان في الأصل مدرسة للوالدين هو السلفية الذين يرغبون في زيادة المعرفة بالدين، ولكن تغير في نهاية إلى مدرسة رسمية من مستوى ابتدائية، ثناوية و عالية. (مقابلة مع مدير مدرسة م ر يوم الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 10.06 ويب)

غرض مؤسس مدرسة عالية دار العلوم هو في بناء الأخلاق والقيم الإسلامية لمنطقة مرجاني، و المحيطة بها. لكن تطور الأخلاق لا يكفي، ثم بدل على المدرسة الرسمية للجمع بين القيم الإسلامية مع تطور المعرفة و التكنولوجيا لكي تَقَاعَسَ عليها الزمن. (مقابلة مع مدير مدرسة م ر يوم الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 10.06 ويب)

PONPES دار العلوم لديه مبدأ القربة قوية. على الرغم من أن موقع المدرسة قريب جدا من سكن السكان، أو بعبارة أخرى مختلطة مع المجتمع، والمدرسة والأنشطة المجتمعية لا تنزعج أبدا. ولا تزال العلاقات المدرسية والمجتمعية متناغمة. بوجود المدرسة في مكان التالي مُجْتَمَعُ أنحاء المدرسة يمكن أن تستفيد فعلا لبناء

الأعمال التجارية، مثل بيع الوجبات الخفيفة للأطفال وأكشاك الطعام للمعلمين والأطفال.

دعم المجتمع والبيئة المحيطة على مدرسة دار العلوم جيد. لأنهم يدركون أن تقدم المدرسة هو تقدم أبنائهم وبناتهم أيضاً، لذلك هم دائماً يدعمون جميع الأفكار التي وضعتها المدرسة، سواء على الأنشطة أو الإبداع الذي تحتفظ به المدرسة، مثل تطوير اللغة الإنجليزية وكذلك العربية. (مقابلة مع مدير مدرسة م ر يوم الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 10.06 ويب)

1. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

لمعرفة دوافع الطلاب لا يمكن فصلها عن الخلفية من مدارس طلاب قبل دخول مدرسة عالية دار العلوم. هنا هي جدول خلفية طلاب مدرسة عالية دار العلوم افصل الحادية عشرة:

جدول 4.1. نسبة خلفية مدرسة الطالب في الفصل احد عشر مدرسة

عالية دار العلوم

فصل 11			خلفية المدرسة	رَقْم
11 IPS (21 طالبا)	11 IPS (16 طالبا)	11 AGAMA (19 طالبا)		
%67	%13	%16	Pesantren	1
%33	%56	%79	MTs	2
%0	%31	%5	SMP	3

في الواقع أن معظم الطلاب الذين يدخلون الى تخصصات الدنية (الفصل AGAMA) هو خريج من MTs هو 79٪، 16٪ من Pesantren ، والباقي 5٪ من SMP. المتوقع اتضح أن فئة معظم الطلاب تأتي من Pesantren في الفصل IPA هي 67٪، و 33٪ من الخريجين المتبقين من MTs. وهذا يدل على أن الخريجين من Pesantren الذين هم متطابقة دائما تعلم علم الدين، بعد تخرج أنهم لا يختارون دائما لمواصلة نفس التخصصات التي هي الدينية، لكنها تفضل أن تستمر في التخصصات المختلفة من خلفية خريجيهم.

لمعرفة على الدافع لتعلم اللغة العربية، وليس بعيدا عن قيمة لغة عربية

طلاب. هنا هو جدول من قيمة طالب في الفصل الحادي عشر MA دار

العلوم:

الجدول 4.2. النسبة المئوية القيمة العربية طالب MA دار العلوم الفصل 11

رَقْم	الفصل الحادي عشر	مجموع طالب	القيمة				
			100	90	80	70	70< *
1	AGAMA	19	%0	%5	%21	%53	%21
2	IPS	16	%0	%0	%63	%21	%0
3	IPA	21	%0	%0	%52	%19	%10

تقرير الجدول:

70< : قيمة تحت 70

* : القيمة المتغيرة التي تملأ الطلاب مباشرة تَصَمَّنَ القيمة 75 و 85

كِتَابَة: فئة IPA أن يعطي إجابة مختلفة، وهي 19% أو 4 أشخاص. ثلاثة طلاب إجابات وقيمة لغوية 75، واحدة وقيمة العربية هي 85.

متوسط قيمة طلاب مجموع من الفصول الثلاثة هي: AGAMA،

IPS ، و IPA من 56 طالبا، 2% من الطالب قيمته 90، 44% 80،

36% 70، 11% هو أقل من 70، و 7% من الطلاب يجيبون إجابات مختلفة أي قيمة 75 و 85.

في الواقع طبقة معظم قيمة أقل من 70 في اللغة العربية هي الفصل AGAMA هي 21%، IPA نسبة 9%، الفصل IPS 0% (لا وجد قيمة تحت 70 في الفصل IPS). وهذا يشير إلى أن الطلاب الذين يذهبون إلى الإدارات الدينية فهي ليست ضرورة يتقن العربية، وبعبارة أخرى الغرض من دخولهم إلى موضوع ديني تعميق المعرفة الدينية فقط.

لمعرفة على الدافع لتعلم اللغة العربية، واستخدم الباحثون مقياس ليكرت والصيغة $P = T / Y \times 100$ ، بعد ذلك يحدد النتيجة. وفيما يلي درجات وفئات:

1	100 – 80	: عال جدا
2	79,99 – 60	: عال
3	59,99 – 40	: متوسط
4	39,99 – 20	: مُنْخَفِض
5	19,99 – 0	: مُنْخَفِض جدا

الجدول 4.3. نتائج تحليل البيانات لمعرفة دافع طلاب في تعلم اللغة العربية:

رقم	أسئلة لمعرفة دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية	إصابة	فئة
1	أنا أحب دروس اللغة العربية	68	عال
2	اللغة العربية من موضوع صعب	75	عال
3	أريد أن أتقن اللغة العربية	84	عال جدا
4	علم النحو هو درس متعة	66	عال
5	علم الصرف هو الدرس متعة	66	عال
6	تعلمت العربية لأني أريد خبير في مجال الدين	70	عال
7	تعلمت العربية لأني أريد خبير في مجال العربية	75	عال
8	تعلمت اللغة العربية مجرد اتباع المناهج المدرسية	64	عال

لتحديد صلاحية مؤشرات أعلاه يستخدم الباحث SPSS، مع توفير

عدد r حساب $r < 0.266$. كان الجدول R لـ 56 طالبا هي 0,266،

والنتيجة هي كما يلي:

الجدول 4.4. ملخص نتائج اختبار صلاحية دافع تعلم لغة عربية الطالب:

رقم السؤال	حساب R	جدول R	حال السؤال
1	0,449	0,266	صحيح
2	0,039	0,266	لا صحيح

استمرار الجدول 4.4.

3	0,618	0,266	صحيح
4	0,310	0,266	صحيح
5	0,664	0,266	صحيح
6	0,772	0,266	صحيح
7	0,817	0,266	صحيح
8	0,708	0,266	صحيح

ثم قام الباحثون اختبار راييليتاس باستخدام برنامج SPSS مع توفير

قيمة ألفا < قيمة جدول I، والنتيجة هي كما يلي:

الجدول 4.5. ملخص نتائج الاختبار راييليتاس دافع تعلم لغة عربية الطالب:

قيمة	جدول R	حالة الاستبيان
------	--------	----------------

		Alpha
مُعْتَمَد	0,266	0,449

استنادا على نتائج التحليل الواردة في الجدول أعلاه، من المعروف أن:

a. طلاب دار العلوم يجب في دروس اللغة العربية، حيث أن النتيجة هي 68 عالية.

b. طلاب MA دار العلوم يظهر ان العربية درسا صعب ، وعلى درجة 75 فئات عالية، ولكن لا يصح.

c. الطلاب دار العلوم مطلوبون جدا أن يكونوا بارعين في اللغة العربية، حيث أن فئة 84 هي عالية.

d. يعتبر الطلاب دار علم النحو كموضوع رائع، والنتيجة هي 66 فئة عالية.

e. يعتبر الطلاب دار علم الصرف كموضوع رائع ، على درجة من 66 فئة عالية.

f. صحيح أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية لأنهم يريدون خبيرا باللغة العربية،

حيث أن درجة 70 فئة عالية.

g. صحيح أن الطلاب يتعلمون اللغة العربية لأنهم يريدون خبيراً في مجال

الديني ، وكذلك على درجة 70 فئات عالية.

h. لا صحيح إذا كان الطلاب يتعلمون العربية اتباع المناهج المدرسية،

وكذلك على درجة 64 فئات عالية.

وهناك عدة أسباب للطلاب لتعلم العربية (دافع الطلاب على تعلم

اللغة العربية) في الفصل الحادي عشر MA دار العلوم المذكورة من قبل

الطلاب أنفسهم، وهي:

a. يريد أن يفهم العربية

b. يريد تفسير القرآن والحديث

c. يريد التحدث باللغة العربية

d. يريد أن يعرف معنى القرآن

e. لأن يريد الذكي

f. يريد أن يعرف كيف باللغة العربية

g. يريد أن أكون استاذ و خطيب

h. لأن يعلم اللغة العربية هو انتزام

i. لأن مطلوبة ثنائ اللغة

j. لأن يريد أن يذهب إلى الجزيرة العربية

k. تريد أن يكون قادر على التحدث باللغة العربية

l. لأن يحب العربية

m. يريد بارعون في الناطقة بالعربية

n. يريد تعميق الدين

o. لأن المدرجة في الجدول الدراسي

p. لإضافة البصيرة

q. لتعميق العربية

استنادا إلى بعض أسباب تعلم اللغة العربية التي ذكرها الطلاب أعلاه،

يمكن الاستنتاج بأن متوسط دافع تعليمي طلاب في اللغة العربية لأنهم يريدون

خبراء في مجال الدين ويريدون خبراء في مجال اللغة العربية، بالإضافة إلى أن

الطلاب مطالبون يتقنون اللغتين هما الإنجليزية والعربية.

لتحديد دافع الطالب على تعلم اللغة العربية، أجرى الباحثون أيضا

عدة مقابلات مع مدرس اللغة العربية الفصل الحادي عشر MA دار العلوم.

ارتكب الباحث مقابلة عليه عن الخلفية التعليمية له، على النحو التالي:

“S1 nya olahraga, kalau latar belakang mengajar itu Karena disertai bahasa Arab dari awal, dari awal mengajar disertai

bahasa arab. Cuma memang istilahnya bahasa arab dan Inggris memang aku suka, dua-duanya aku suka.”

(مقابلة مع مدرس اللغة العربية أ س الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 09. 22 ويب)

استنادا على مقابلات اعلاه أن خلفية الدراسي مدرس اللغة العربية في

MA دار العلوم هو S1 انه تخصص في مجال الرياضة. ولكن لأنه يحب اللغة

العربية والإنجليزية، لذلك تم يعطى لتعليم اللغة العربية هناك. التالي الباحث

يرتكب مقابلات حول دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخاصة فئة

الحادي عشر على النحو التالي:

“Minatnya cukup tinggi. Karena apa? tinggi itu gini, aku sering memotivasi mereka kan, kalo kita bisa bahasa Inggris kenapa gak bisa bahasa Arab, gitu kan? Jadi kita harus bisa.”

(مقابلة مع مدرس اللغة العربية أ س الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 09. 22 ويب)

واستنادا إلى مقابلات أعلاه أن اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية

عالية جدا، لأن الطلاب في كثير وجد دافع منه. في دوافعه، وقدم التشجيع

للطلاب كي يكون طلاب قادرة على التحدث باللغة العربية بالإضافة إلى

اللغة الإنجليزية. في مبادئ تعليم اللغة العربية، وأوضح أيضا أن:

“Tujuan akhir aku tu, aku mengharapakan siswa tu mengerti apa yang orang ucapkan. Artinya kan kalau kita berbahasa arab terus orang mengucapkan kaya ini, paling kada maksudnya tahu. Jadi metode terjemah tu ada, kemudian hafalan kosa kata ada, kemudian lagi tata bahasa tu ada jua, jadi semuanya berjalan seiring aja. Cuma nang paling aku tonjolkan itu dalam

mengajar, itu speaking, atau dalam bahasa arab tahaddats atau takallam, itu.”

(مقابلة مع مدرس اللغة العربية أ س الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 09. 22 ويب)

استنادا على مقابلات يبين أن المبادئ المستخدمة في تدريس اللغة

العربية هي مبدأ بين الترجمة واستخدام اللغة. الطلاب علم بالمفردات و ترجمة ثم

القواعد في وقت لاحق. هدف جميع الدروس للطلاب لفهم كلام اللغة العربية

و قادر على تحدث باللغة العربية. ولكن أكثر الضوء هو أن الطلاب قادرون

على التحدث باللغة العربية. ثم في الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية

وهو يفسر:

“Banyak, ada ceramah, ada permainan, ada hafalan, ada Tanya jawab, terus lagi diskusi, jadi bermacam-macam”.

(مقابلة مع مدرس اللغة العربية أ س الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 09. 22 ويب)

مقابلة التالي يوصف أن الطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية هو

المحاضرات، والألعاب، والحفظ، و الأسئلة والأجوبة، و مُدَاكِرَة. على ذلك،

أوضح أيضا عن وسائل الإعلام المستخدمة في تدريس اللغة العربية، وهي:

“Medianya yang jelas buku, terus kamus, bisa hape. Hape itu gini caranya, jadi untuk menghafal kosa kata atau dalam rangka menerjemahkan kalimat, kita ada kosa kata yang tidak tahu kan, lalu kita cari di hape bisa. Kita kasih mereka aplikasi kamus bahasa Arab.”

(مقابلة مع مدرس اللغة العربية أ س الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 09. 22 ويب)

استنادا على مقابلة أعلاه أن وسائل الإعلام المستخدمة في تدريس اللغة العربية هو كتاب، القاموس، وتطبيقات قاموس للهاتف.

2. العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية

لتحديد العوامل التي تؤثر على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، استخدم الباحث مقياس ليكرت كما التحليل السابق. جدول التحليل فيما يلي:

الجدول 4.6. نتائج تحليل البيانات لمعرفة العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية:

رقم	أسئلة المؤشر لمعرفة العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية	إصابة	فئة
1	عائلي تدعم اللغة العربية	76	عال

2	الناس في عائلتي يحب العربية	67	عال
3	الناس في البيئي يفضلون العربية	59	متوسط
4	احب ان اصداق مع شخص يتحدث العربية	83	عال جدا

الجدول 4.7. ملخص نتائج اختبار صلاحية استبيان عوامل مؤثرة في الطالب في الدافع تعلم اللغة العربية:

رقم السؤال	حساب R	جدول R	حال السؤال
1	0,776	0,266	صحيح

استمرار الجدول 4.7.

2	0,781	0,266	صحيح
3	0,530	0,266	صحيح
4	0,627	0,266	صحيح

الجدول 4.8. ملخص نتائج اختبار مُعْتَمَد استبيان عوامل مؤثرة دافع الطالب في تعلم اللغة العربية:

قيمة Alpha	جدول R	حالة الاستبيان
------------	--------	----------------

مُعْتَمَد	0,266	0,624
-----------	-------	-------

استنادا على نتائج التحليل في الجدول المذكور يشرح أنّ:

- a. أسرة الطلاب تدعم دروس العربية، كما درجة 76 فئات عالية.
 - b. الناس في أسرة الطلاب في الواقع حب اللغة العربية، كما هو درجة 67 فئات عالية.
 - c. الناس في بيئة الطلاب هي بسيطة (لا مُبَالٍ) باللغة العربية، ونتيجته 59 فئة متوسطة.
 - d. الطلاب أحب جدا يصادق مع الناس الذين هم جيدة باللغة العربية، وكذلك على درجة 83 فئة عالية.
3. جهود المدرسة في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية
- لمعرفة الجهود التي تتركب المدرسة في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، يستخدم الباحث أيضا مقياس ليكرت. وفيما يلي جدول لنتائج تحليل البيانات:

الجدول 4.9. نتائج تحليل البيانات لمعرفة جهود المدرسة في تحفيز الطلاب

على تعلم اللغة العربية:

رَقْم	أُسْئَلَةُ المؤشّر لمعرفة جهود المدرسة في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية	إِصَابَة	فِئَة
1	مدرس اللغة العربية غالبا أمر تحفيظ المفردات عند دخول مادة اللغة العربية	64	عال
2	مدرس اللغة العربية كثير يعطي واجبة المنزل	72	عال
3	مدرس اللغة العربية كثير يعطي عقوبات عند طلاب لا تنفيذ المهمة	45	مُتَوَسِّط
4	مدرس اللغة العربية كثير يعطي الثناء عندما طلاب تنفيذ المهمة بجيد	54	مُتَوَسِّط
5	مدرس اللغة العربية كثير يعطي الهدايا عندما طلاب تنفيذ المهمة بجيد	28	وَأَطْيَاء
6	مدرس اللغة العربية كثير أمر أن يتحدث بالعربية عند الدروس العربية تجري	73	عال
7	مدرس اللغة العربية كثير أمر أن يتحدث بالعربية عند خروج الدروس العربية تجري	45	مُتَوَسِّط

الجدول 4.10. ملخص نتائج اختبار صلاحية استبيان جهود المدرسة في

تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية:

رَقْم السُّؤال	حساب R	جدول R	حال السُّؤال
----------------	--------	--------	--------------

صحيح	0,266	0,306	1
صحيح	0,266	0,444	2
صحيح	0,266	0,488	3
صحيح	0,266	0,362	4
صحيح	0,266	0,551	5
صحيح	0,266	0,634	6
صحيح	0,266	0,667	7

الجدول 4.11. ملخص نتائج اختبار مُعْتَمَد جهود المدرسة في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية:

حالة الاستبيان	جدول R	قيمة Alpha
مُعْتَمَد	0,266	0,508

استنادا على نتائج التحليل المذكور في الجدول أعلاه، المعروف أن:

a. مدرس اللغة العربية غالب أمر حفظ المفردات عند الدروس العربية تجري,

كما درجة 64 فئات عالية.

b. مدرس اللغة العربية غالب أعطى واجبة المنزل كما درجة 72 فئات عالية.

من بين ثلاثة الفصل، فإن درجة معظم وجد واجبة المنزل هي الفصل

AGAMA كما درجة 83 فئات عالية، الفصل IPA بدرجة 70

بفئات عالية، الفصل IPS بدرجة 60 درجات بفئات عالية.

c. مدرس اللغة العربية قَلِيل يعطى عقوبات عند طلاب لا تنفيذ المهمة ،

وعلى درجة 45 فئات المتوسطة.

d. مدرس اللغة العربية قَلِيل يعطى الثناء عند طلاب تنفيذ المهمة بجيد، وعلى

درجة 54 فئات المتوسطة.

e. مدرس اللغة العربية قَلِيل جدا يعطى الهدايا عند طلاب تنفيذ المهمة بجيد،

وعلى درجة 28 فئات المتوسطة.

f. مدرس اللغة العربية كثير امر أن يتحادث بالعربية عند الدروس العربية

تجري كما درجة 73 فئات عالية. من بين ثلاثة الفصل، الفصل أكثر

وجود أمر يتحادث بالعربية عند الدروس العربية تجري هي الفصل

AGAMA درجة 86 فئات عالية جدا، الفصل IPS بدرجة 70

فئات عالية، الفصل IPA بدرجة 64 فئات عالية.

g. مدرس اللغة العربية غريب امر أن يتحدث بالعربية عند خارج الدروس

العربية والنتيجة تشير إلى 41 فئات المتوسطة. بين الفصل الثالثة، الفصل

أكثر أمر ليتحدث بالعربية خارج مادة اللغة العربية هي فصل

AGAMA كما الدرجة 56 فئات متوسط، وفصل IPS كما

الدرجة 45 فئات المتوسطة، وفصل IPA كما الدرجة 26 فئات

منخفضة.

لمعرفة الجهود المبذولة من قبل المدرسة في تحسين الدافع الطلاب على

تعلم اللغة العربية، أجرى الباحث عدة مقابلات بمدير MA دار العلوم.

مقابلات الباحث عن غرض بناء الفصل AGAMA ، على النحو التالي:

“Tentunya dengan dibukanya kelas keagamaan, itu kan kita menyesuaikan dengan visi dan misi madrasah kita, salah satunya adalah membentuk akhlakul-karimah. Akhlakul-karimah tu terbentuk mana kala nilai-nilai agama tu dipahami, dijalankan secara baik dan benar. Special agama itu untuk mencirikan bahwa di ma darul ulum ada jurusan keagamaan, itu nilai plus di pondok pesantren darul ulum. Karena sampai saat ini kalau kita bicara ke pondok pesantren darul ulum, seperti tidak ada rohnya, yang muncul hanya wajib pendidikannya, karena sekarang pondoknya, kegiatannya hampir tidak ada.”

(مقابلة مع مدير مدرسة م ر يوم الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 10.

06 ويب)

واستنادا إلى المقابلات المذكورة أعلاه أوضح أن الغرض من جعل الطبقات الدينية يشكل أخلاق الكريمة (الأخلاق الحميدة)، وفهم القيم الدينية الخير والحقيقي، والهوية من MA دار العلوم. ولكن الآن أنشطة مثل المدارس الداخلية تقريبا ليس موجودة، لكن التعليم الرسمي فقط. و على ذلك، أجرى الباحث مقابلات عن المزايا في فصل AGAMA على النحو التالي:

“Sebetulnya gak ada kelebihan, sama aja. Jadi, kita ada tiga jurusan nih, ada keagamaan, ada ilmu social, dan ilmu sains IPA. Sebenarnya sama aja, kita dikasih ilmu pengetahuan sama, baik ilmu agama maupun ilmu umum, bahkan ini yang jurusan keagamaan ada juga pelajaran umum, seperti fisika ada juga. Termasuk saya, saya mengajar di kelas agama nih, padahal background saya kan fisika. Hanya saja nanti ketika ujian nasional itu, memang anak-anak yang sudah di jurusan tu tidak bisa ikut ujian semuanya, sesuai dengan jurusannya.”

(مقابلة مع مدير مدرسة م ر يوم الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 10.06 ويب)

واستنادا إلى المقابلات المذكورة أعلاه أوضح أنه لا توجد ميزة في فصل AGAMA، IPS، و IPA. بل هو واحد من التخصصات للطلاب. الأقسام الثلاث تعطى العلوم سواء على كلها من العلوم الدينية والعلوم العامة. لكن في وقت الامتحان الوطني، امتحاناتهم هي وفقا الى تخصصاتهم. الأخير يرتكب الباحث مقابلات عن مُنَجَز المدرسة في المجال العربي لمدير ومعلم اللغة العربية على النحو التالي:

“Ada, musabaqah qira’atul kutub dapat juara satu, tapi khusus pondok. Artinya MA yang lain gak boleh, kecuali yang pondok, pondok wustho”

(مقابلة مع مدير مدرسة م ر يوم الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 10.06 ويب)

“Ada, baca kitab gundul, ada dua kemaren, dua orang, laki satu, perempuan satu.”

(مقابلة مع مدرس اللغة العربية أس الأربعاء 11 أكتوبر 2017، في 09.22 ويب)

واستنادا إلى المقابلات المذكورة الأعلا، أوضح أن هناك وجود إنجازا مدرسيا في مجال قراءة الكتب يحصل على فائز واحد، واحد من الأبناء والآخر من الابنة. لكن شهادة منح مباشرة لكل طالب.

ب.مُباحثة

1. الدافع الطالب على تعلم اللغة العربية

غالبية من الطلاب في الفصل الحادي عشر MA دار العلوم هم من

MTS بنسبة 55٪، من Pesantren 34٪، ومن SMP 11٪. وهذا

يدل أن الطلاب الذين يدخلون MA دار العلوم هم في الغالب طلاب لديهم

رأس مال العربي الكاف. لذلك المدرسة قادرة على أن تصبح مدرسة التفوق في مجال اللغة العربية.

قيمة متوسط لطالب الفصل الحادي عشر مرتفع، أي أن معظم الطلاب في تلك الصف هم متوسط اللغة العربية 90 هو 2٪، 80 هو 44٪، 70 هو 70٪، أقل من 70 11٪، وقيمة 75 و 85 تصل إلى 7٪. وهذا يدل على أن الطلاب في الصف الحادي عشر MA دار العلوم لديهم قدرات جيدة في المجال العربي.

ب. أونو (2014: 23) يبين مؤشّر دافع الطلاب هي وجود أنشطة مَلاحة في التعلم و وجود جوائز في التعلم و وجود محرك والحاجة للتعلم. الغالبية من الطلاب في الصف الحادي عشر MA دار العلوم يجب الموضوعات اللغة العربية. الموضوعات اللغة العربية غير موضوع الصعب لهم. تلك الحالة لكثير من الطلاب خلفيته من MTs و Pesantren الذي الواقع يتجه إلى الدين و اللغة العربية.

لطلاب الفصل الحادي عشر MA دار العلوم، علم النحو و علم الصرف هي مواضيع ممتعة. دافعهم في تعلم ذلك فروع العلوم عالية. وذلك لأن معظم الطلاب هم خريجون من المدارس الدينية، وهي Pesantren و

MTS. هذا السبب أن معظم الطلاب دار العلوم ليس لديهم مشكلة في
فرعين من العلوم. على الرغم أنه هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يحبون
ذلك المواضيع، يمكن بسبب بعض خلفية مدرسة الطلاب، أو لأن الطلاب لا
يحبون اللغة العربية.

وهناك عدة أسباب للطلاب لتعلم العربية (الدافع الطلاب على تعلم
اللغة العربية) في الصف الحادي عشر MA دار العلوم المذكورة من قبل
الطلاب أنفسهم، وهي:

- a. يريد أن يفهم العربية
- b. يريد تفسير القرآن والحديث
- c. يريد التحدث باللغة العربية
- d. يريد أن يعرف معنى القرآن
- e. لأن يريد الذكي
- f. يريد أن يعرف كيف باللغة العربية
- g. يريد أن أكون استاذ و خطيب
- h. لأن يعلم اللغة العربية هو انتظام
- i. لأن مطلوبة ثنائ اللغة

j. لأن يريد أن يذهب إلى الجزيرة العربية

k. تريد أن يكون قادر على التحدث باللغة العربية

l. لأن يحب العربية

m. يريد بارعون في الناطقة بالعربية

n. يريد تعميق الدين

o. لأن المدرجة في الجدول الدراسي

p. لإضافة البصيرة

q. لتعميق العربية

استنادا إلى بعض أسباب تعلم اللغة العربية التي ذكرها الطلاب أعلاه،

يمكن الاستنتاج بأن متوسط دافع تعليمي طلاب في اللغة العربية لأنهم يريدون

خبراء في مجال الدين ويريدون خبراء في مجال اللغة العربية، بالإضافة إلى أن

الطلاب مطالبون يتقنون اللغتين هما الإنجليزية والعربية.

يتعلق بادافع الطلاب في تعلم اللغة العربية لم يخرج بالمدرس العربي.

المدرس اللغة العربية MA دار العلوم هو خريج S1 الرياضة ، لكنه يحب

اللغة العربية والإنجليزية. ولذلك كلف بتعليم اللغة العربية هناك. في تعليم اللغة

العربية يدعم أن الطلاب قادرون على فهم والتحدث باللغة العربية. في التعليم

انه غالبا يحفز الطلاب لتكون قادرة على إتقان لغتين هما الإنجليزية والعربية فهو سبب من مرتفعة دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. في أساليب تعليم العربية كان يستخدم كثير منها محاضرات، سؤال وجواب، حفظ، مناقشات، والألعاب. في حين أن وسائل الإعلام المستخدمة هي الكتب والقواميس وتطبيقات القاموس العربية من الهواتف.

2. العوامل المؤثرة في تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية

سورياراتا (1990:70) ويوضح أنه في عملية التعلم، الدافع يقدر نمو، إختفى ، أو تغيير بسبب العوامل التي تؤثر على الدافع للتعلم، منه الظروف البيئية، وهي: البيئة الأسرية والبيئة المدرسية والمجتمع. دعم أسرة الطلاب MA دار العلوم في اللغة العربية مرتفع. معظم أفراد الأسرة من الطلاب أحب اللغة العربية كذلك. ولعل هذا هو السبب في معظم الطلاب MA دار العلوم يحب العربية. تعلم اللغة العربية تنتقل من عائلاتهم هي في الواقع حب العربية كذلك. أو بعبارة أخرى عائلة الطالب متعصبة باللغة العربية أو أسرهم هو الطلاب السابقين، حتى أسرهم يرسل أطفالهم إلى MA دار العلوم الذي هو في الواقع يَتَجَهُّ في الدين واللغة العربية.

معظم الطلاب في بيئتهم لا تهتم بالعربية، ولكنهم يحبون أن يكونوا يصادق مع الناس الذين يتكلمون اللغة العربية. وهذا يدل على أنه على الرغم الطلاب في بيئة أقل اهتماما باللغة العربية، دافعهم لتعلم اللغة العربية يجيء لأنهم يصادق مع الطلاب الذين هم جيدون في التحدث العربية. فإنه يدل على أن عوامل الصداقة يمكن أن تؤثر على دافع الشخص، يصادق مع الناس ذكية يمكن أن تجعلنا جيدة جدا.

3. جهود المدرسة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية

في محاولة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة، المعلمين العربي كثير أمر الطلاب لحفظ المفردات. والغرض من أمر الطلاب لحفظ المفردات كي يستخدم الطلاب للتحدث باللغة العربية. معلم العربية الفصل 11 MA دار العلوم غالبا يعطي الواجبات المنزلية للطلاب على الفصل AGAMA . لأن الفصل AGAMA هي الفصل التي يفضل في المجال الديني، يفضل أيضا باللغة العربية.

يشير سارديمان (2011: 91-95) بعض أشكال وطرائق غرس

تحفيز الطلاب في التعلم في المدارس مثل تقديم الهدايا، والثناء ، والمعاقبة. في

محاولة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، الفصل الحادي عشر MA

دارالعلوم المدرس نادرا يعطي العقاب والثناء في التعليم، وتقريبا لا يعطي الهدايا.
لكن، أسلوب المدرس العربي في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في
المدرسة هو توفير الحماس الذي يبني للطلاب ليتقن اللغة العربية والإنجليزية.

عندما تقدم الدرس العربية تجري، وغالبا الطلاب أمر على تحدث
باللغة العربية، ولكن نادرا وبعبارة أخرى لا شدد على التحدث باللغة العربية
خارج المادة. ومع ذلك، بين ثلاثة الفصول فإن معظم التركيز لتحدث باللغة
العربية داخل وخارج الفصول هو الفصل AGAMA.

الفصل AGAMA هي واحدة من التخصص في MA دار العلوم
بالإضافة إلى IPS وIPA. والفرق هو فقط في الوقت الامتحان الوطني،
امتحان الطلاب وفقا لتخصصاتهم. لا شيء كان مختلفا بين ثلاثة
التخصصات ، لجميع التخصصات وجود على الدرس السواء، ولكن لا يزال
الفصل AGAMA يفضل باللغة العربية.

الخلفية MA دار العلوم هو المعهد الإسلامي، ثم الفصل
AGAMA هو هوية وخصائص من MA دار العلوم. MA دار العلوم
تملك إنجازات في مجال اللغة العربية هي فازت في سباق أي مسابقة قراءة

الكتب بين المعهد وحصلت على بطل أول، وهو واحد من الأبناء و واحدة
من البنات.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الإختصار

واستنادا إلى نتيجة البحوث التي تجري به، ويمكن أن يستنتج ما يلي:

1. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر MA دار العلوم

مرتفع، حيث بلغت درجة 68 فئة مرتفعة مع R حساب 0.444 حالة

صحيحة، أن الطلاب يحبون اللغة العربية. الدرجة 84 فئة عالية جدا مع R

حساب 0.618 حالة صحيحة، أن الطلاب يريدون جدا ماهرة في اللغة

العربية. و الدرجة 64 فئة عالية مع R حساب 0.708 حالة صحيحة، أن

الطلاب ليس صحيح يتعلمون اللغة العربية يتبعون المنهج الدراسي فقط. كبير

دوافع الطلاب لا يفصلها عن خلفية مدرسة الطلاب و جهود المدرس اللغة

العربية في تحفيز الطلاب في والمدرسة.

2. عوامل دوافع الكبير من الطلاب بسبب عوامل الأسرية والصدقة بين

الطلاب، وأيضا بفضل العمل من المدرسة في تعليم وتوجيه الى طلابها. بناء

تشجيع للطلاب و بأفكار الإبداعية، وكذلك الصبر، تجعل المدرسة طلابها

لديها كثير من الإنجازات، لا سيما أيضا في مجال اللغة العربية.

3. إن الجهد الذي تتركب المدرسة في تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية جيد.

في محاولة لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، لا تعتمد المدرسة على العقاب كأداة تحفيزية سلبية، و لا تعطي الثناء والمكافآت كأداة تحفيزية إيجابية. ولكن الطريقة التي يقوم بها المدرسة هي تعزيز الدافع في الطلاب أنفسهم. بشكل إعطاء الهمة البناءة، وتقديم نصائح الجيدة، واقتراحات إيجابية حتى يُؤَوِّظ الطلاب ليرتفع و تشجعهم إلى التفوق.

ب. النصائح

استنادا على بحث أجراه الباحث، فيعطى النصائح على النحو التالي:

أ. لمدرس و مرشح المدرس اللغة العربية

واستنادا إلى نتائج البحث وجود أشارت إلى أن مدرس اللغة العربية بالإضافة إلى لديه قدرات جيدة في مجال اللغة العربية، وينبغي أيضا أن تكون قادرة على توليد دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من أصعب الموضوعات لبعض الطلاب، لذلك متوقع أن المعلمين جعلون الدروس العربية درسا سهلا، والدروس المفضل ودرس متعة. لتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد الحافز للطلاب، وتقديم نصائح، أو نصائح جيدة بحيث يكون الطلاب يزيد دوافعهم في الدروس العربية. في تعليم

اللغة العربية، متوقع أن يخلق المعلم تقنيات فعالة في تعلم اللغة العربية و تصبح ذلك الدروس سهلة لاستيعاب و تفهم من قبل الطلاب، من خلال استخدام طريقة ووسائل تعليمية فعالة أيضا. هذا النصائح يهدف أيضا إلى الباحث نفسه الذي سيصبح معلما اللغة العربية.

ب. للباحث المستقبل

وللبحوث المستقبلية، يأمل الباحث أن يستخدم هذا البحث كمرجع لتطوير بحوث أكثر فائدة وأفضل لنهوض العلوم في المستقبل.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin & Ahmad Saebani, Beni. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B. Uno, Hamzah. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bungin, Burhan. 2003. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djunaidi Ghoni, M. &, Almanshur, Fauzan. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhtadi Anshor, Ahmad. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab: Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Penerbit TERAS
- Ngalim Purwanto, M.. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Prasetyo, Bambang & Miftahul Jannah, Lina. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surahmad, Winarno.1982. *Penelitian Ilmiah Dasar*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumadi. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- TIM. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Palangkaraya: Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya.

